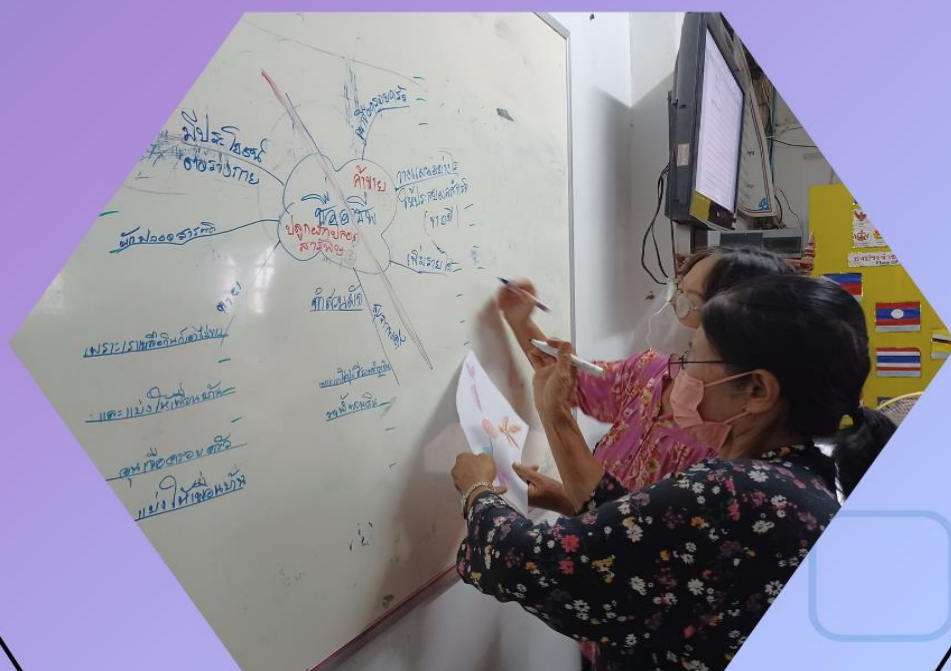


รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice ประจำปี ๒๕๖๓

การจัดการเรียน-การสอน
 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning



ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยผา
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น

ที่ ศธ.๐๓/๐๓.๐๓/๕๕๑

วันที่ ๒๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง รายงาน การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตำบลหัวฝาย

เรื่อง การจัดการเรียน-การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น

๑.เรื่องเดิม

ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ ศก.ระดับตำบลหัวฝาย ครู กศน.ตำบล ปฏิบัติงานในพื้นที่ซึ่ง เป็นการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน สก.เพื่อจัดส่งเสริมกิจกรรมให้แก่ประชาชนและกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ นั้น

ตรวจสอบ

๒.ข้อเท็จจริง

...../...../.....

ข้าพเจ้า นางสุกัญญา ประทีศ ครู กศน.ตำบลหัวฝาย ได้ปฏิบัติงานในพื้นที่ตำบลหัวฝาย และ งานที่ได้รับผิดชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่ง การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) ของ ศก.ระดับตำบลหัวฝาย เรื่อง การจัดการเรียน-การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามรายละเอียดดังแนบ

๓. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๓.๑ ทราบ

๓.๒ พิจารณา

(นางสุกัญญา ประทีศ)

ครู กศน.ตำบล

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ ศกร.ตำบลหัวฝาย เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เรื่อง การจัดการเรียน-การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกรูปแบบ ที่ได้ดำเนินการให้แก่ประชาชนและภาคีเครือข่าย ผู้จัดทำรายงานฉบับนี้ ได้รวบรวมสาระและประเด็นสำคัญเพื่อบันทึกผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนทั้งคุณภาพและปริมาณของสถานศึกษา

ศกร.ระดับตำบลหัวฝาย ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ศกร.ระดับอำเภอสูงเม่น หน่วยงานเครือข่าย และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้และทำให้การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในพื้นที่ตำบลหัวฝาย

ศกร.ระดับตำบลหัวฝาย

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ผลการปฏิบัติงานที่ดี Best Practice	๔
เรื่อง การจัดการเรียน-การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	
บทคัดย่อ	๕
ความเป็นมาและความสำคัญ	๕
วัตถุประสงค์	๕
เป้าหมาย	๖
กระบวนการดำเนินงาน	๖
วิธีการจัดกิจกรรม	๗
ผลสำเร็จของงาน /กิจกรรม หรือประโยชน์ที่ได้รับ	๗
ผลการดำเนินงาน	๗
บทเรียนที่ดีรับ Lesson Loamed	๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๗
ข้อเสนอแนะ	๗
ภาพกิจกรรมที่ดำเนินการ	๘-๑๔

Best Practice

เรื่อง การจัดการเรียน-การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.ชื่อผลงาน **๒๑** การจัดการเรียน-การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.ชื่อเจ้าของผลงาน **๒๑** นางสุกัญญา ประทีศ ครู กศน.ตำบลหัวฝาย

๓.ชื่อสถานศึกษา **๑๐** ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่

๔.บทคัดย่อ **๓๑** การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียน-การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษามีกิจกรรมในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียน-การสอนให้นักศึกษามีการตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาวิธีการคิดวิเคราะห์แยกแยะ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานพบว่า ศก.ระดับตำบลหัวฝาย ดำเนินการจัดการเรียน-การสอน เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ความเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คือวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลของตำบล ข้อมูลพื้นฐานและประสบการณ์ของตนเองเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ

๕.ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้สาระวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณธรรม-จริยธรรมและมีความนิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้รักชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สอดคล้องกับข้อมูลของผู้เรียนด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลบริบทตามสภาพสังคม ข้อมูลพื้นฐานในชุมชน นำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้เข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยครู กศน.ตำบลเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกกระบวนการ/รูปแบบ/วิธีการและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา มุ่งสู่ผลการเรียนรู้ตามวิชาการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เป็นเครื่องมือใช้และผลผลิตต่างๆที่ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาวิธีคิดวิเคราะห์ นำสารจากสื่อต่างๆทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นครู กศน.ตำบลจึงจะต้องเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลาย ศก.ระดับหัวฝายจึงมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความรู้แบบบูรณาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้-ความเข้าใจ นำองค์ความรู้มาเชื่อมโยงกันสู่การประยุกต์ใช้ได้จริง สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ออกมาในรูปแบบต่างๆและเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning มีขั้นตอนการจัดการเรียน-การสอนอยู่ ๕ ขั้นตอน กระตุ้นความสนใจ ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ค้นคว้าและคิด นำเสนอและประเมินผล นอกจากนี้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษา ค้นคว้าและลงพื้นที่ด้วยตนเองไปเผยแพร่องค์ความรู้ทั้งภายนอก-ภายใน ศก.ระดับตำบล

๖.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนรู้-การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐานการเรียนรู้

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการในการสืบค้น-ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้

๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล อย่างครบถ้วนเป็นระบบ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าไปเผยแพร่องค์ความรู้ทั้งภายนอก-ภายใน ศก.ระดับตำบล

๗. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักศึกษา ศก.ระดับตำบลหัวฝาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เชิงคุณภาพ นักศึกษา ศก.ระดับตำบลหัวฝาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการออกแบบการเรียนรู้-การสอนแบบสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะกระบวนการในการสืบค้น-ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทำให้สามารถรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล อย่างครบถ้วนเป็นระบบ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปเผยแพร่องค์ความรู้ทั้งภายนอก-ภายใน ศก.ระดับตำบล

๘. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

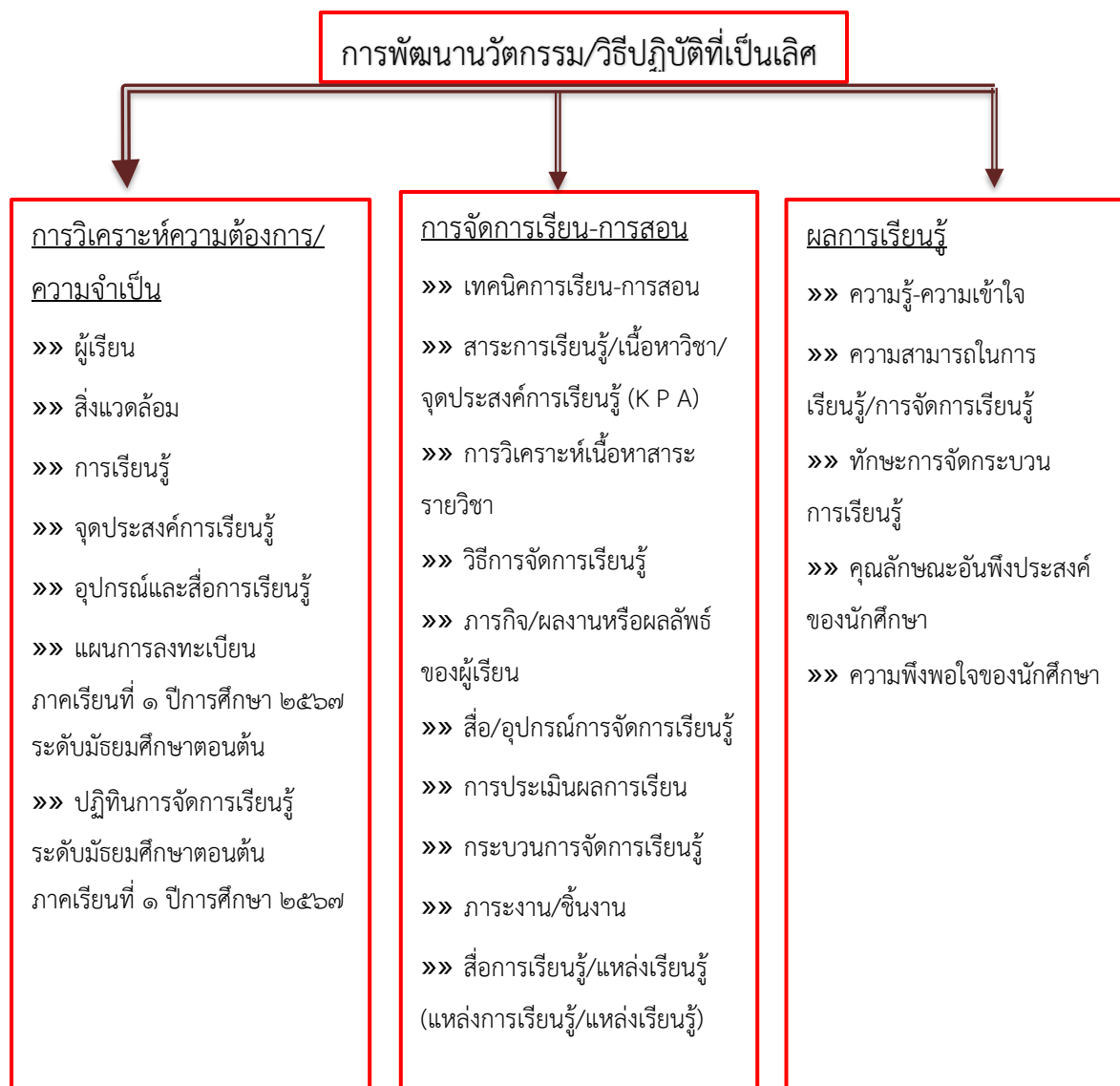
การเตรียมการ (Plan)

๑. ครู กศน.ตำบล ศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของการศึกษานอกระบบหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์ หลักสูตร ศึกษาเป้าหมายของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กละ สร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ เพื่อ สร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลต่อการเรียน-การสอน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแผนการ จัดการเรียน-การสอน แผนที่ ๒ ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น

๑.๒ จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการออกแบบการเรียน-การสอน เชิงรุก ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียน-การสอนอยู่ ๕ ขั้นตอน กระตุ้นความสนใจ ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ค้นคว้าและคิด นำเสนอและประเมินผล ; กระบวนการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) แนวคิดของ ดร.วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์

๑.๓ นำนวัตกรรมทางการเรียน-การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มี ความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม-จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนา ตนเองให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สาระวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียน-การสอน แบบ Active Learning เป็นการออกแบบการ เรียน-การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐานของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน พัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ครบทุกขั้นตอน โดยวงจรคุณภาพ PDCA



พัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศครบทุกขั้นตอน โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารประกอบการทำหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ออกแบบ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากแผนการลงทะเบียนโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสาระรายวิชา
๓. จัดทำปฏิทินการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. จัดทำแผนการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (K P A) สอดแทรกเทคนิคการจัดการเรียน-การสอน อย่างชัดเจน โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้-จุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน ครอบคลุม ๓ ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย(K) ด้านจิตพิสัย(P) ด้านทักษะพิสัย(A) คือ
 - ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นการประเมินความรู้ให้นักศึกษาได้รับความรู้-ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ ความสามารถในการคิดหรือแยแยะ สามารถจับใจความสำคัญ แสดงออกมาในรูปแบบการแปลความ ตีความ ในเนื้อหาสาระที่สามารถประเมินโดยการใช้แบบทดสอบก่อนการจัดการเรียน-การสอน

- ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินการแสดงออกของนักศึกษาทั้งหมดตลอดจนทำงานร่วมกันทำแบบทดสอบการเรียนรู้และคุณลักษณะต่างๆที่สามารถประเมินด้วยวิธีการสังเกตได้อย่างชัดเจน

- ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นการประเมินทักษะการเรียนรู้ ประเมินทักษะกระบวนการที่สำคัญตามเป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ออกแบบสื่อและวิธีการในการจัดการเรียน-การสอน โดยระบุเทคนิค-วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและนักศึกษา
ขั้นตอนการ (Do)

การพัฒนาผลงานและนวัตกรรมของนักศึกษาจากการจัดการเรียน-การสอน แบบ Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning (CBL) แนวคิดของดร.วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์

๑. จัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียน-การสอน แบบ Active Learning ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ การกระตุ้นความสนใจเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ อยากหาคำตอบก่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เช่นการใช้เกม หรือกิจกรรม การใช้สื่อมัลติมีเดีย ใช้เหตุการณ์ที่เป็นประสบการณ์เรียนรู้สำหรับนักศึกษา เช่น เกมเหรียญเสี่ยงทาย กิจกรรมการเคลื่อนไหวด้วยเพลงซิกกันแดนซ์ การเล่าเรื่องอาชีพของตนเอง การตอบคำถามผ่านระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยครูเป็นผู้ส่งคำถาม(ดูคำตอบที่ตอบมากที่สุดถึงน้อยที่สุด)

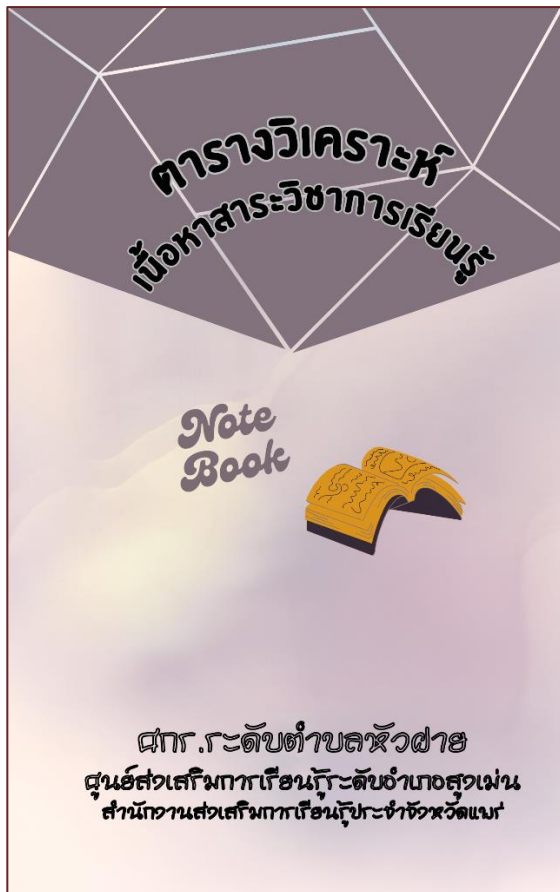
ขั้นตอนที่ ๒ การตั้งปัญหาและการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ตามความสนใจ มีการตั้งคำถามก่อนการจัดการเรียนรู้ เป็นการปล่อยให้ผู้เรียนค้นหาปัญหาที่ตนเองสงสัย เช่น การให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ การตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของนักศึกษาหรือตอบคำถามตามพื้นฐานเดิมของนักศึกษาก่อนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ ค้นคว้าและคิด การจัดกระบวนการเรียน-การสอน ครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษากับเนื้อหาวิชาที่เรียนรู้ ซึ่งแนะนำตอบด้วยคำถามที่ครู กำหนดให้ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิด หลีกเลี่ยงการตัดสินใจและอธิบายเนื้อหาอย่างละเอียด จะเป็นการส่งผลให้ผู้เรียนหมดอิสระในการคิด แต่ใช้กระบวนการง่ายๆกระตุ้นให้นักศึกษาคิดอย่างเป็นระบบ เช่น การตั้งคำถามแบบปลายเปิดให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดร่วมกัน แนะนำการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาโดยการสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ตไร้สาย สืบค้นผ่านแหล่งการเรียนรู้จากห้องสมุดประชาชนอำเภอสูงเม่น ห้องสมุดประชาชนจังหวัดแพร่ แหล่งเรียนรู้ในตำบล ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำหมู่บ้าน

ขั้นตอนที่ ๔ นำเสนอเป็นการให้นักศึกษานำเสนอผลงานที่นักศึกษาได้ค้นคว้าและคิดออกมา และผลงานที่นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เมื่อจบการนำเสนอครูเป็นผู้เปิดประเด็นให้มีการซักถามหน้าชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบคำตอบที่นักศึกษาสืบค้นว่าถูกต้องและครอบคลุม และต้องมีเพิ่มเติมส่วนใดบ้างจากการซักถามเพิ่มเติมของครูจากนักศึกษา โดยครูเป็นผู้คอยควบคุมคำถามและข้อคิดเห็นต่างๆให้อยู่ในประเด็นไม่หลุดจากเนื้อหาหลัก ในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลที่ครูได้กำหนด การตอบคำถามควรจะเป็นการนำเสนอข้อมูลเป็นข้อๆหรือการนำเสนอข้อมูลเป็นแผนผังความคิด (Mind map) การนำเสนอควรเป็นคำตอบที่ชัดเจน แม่นยำ มีแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

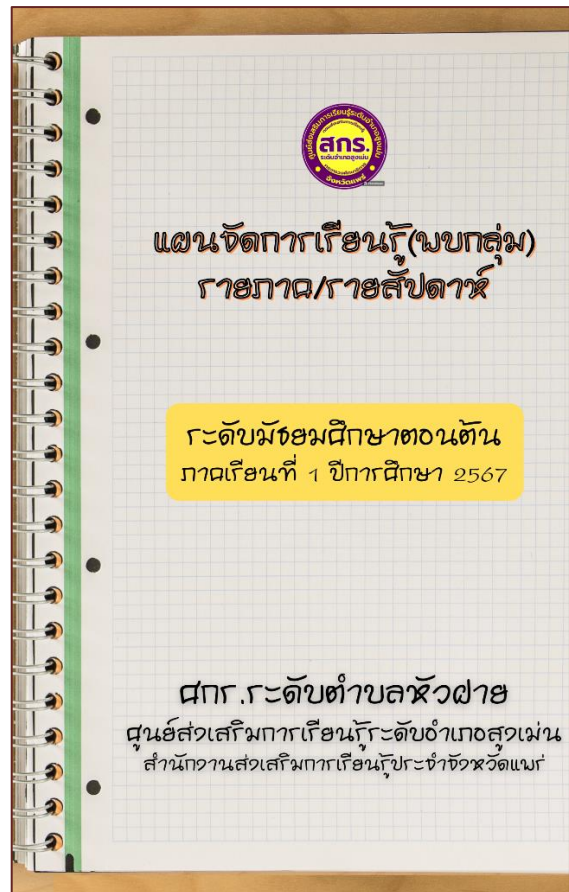
ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผลเป็นการประเมินผลการเรียน-การสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ เน้นให้นักศึกษาได้รับการเรียนรู้ การเข้าใจ ด้านความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ(Process) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)





ผก.ระดับตำบลหัวฝาย
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสุเม่น
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่

ตารางวิเคราะห์
เนื้อหาสาระวิชาการเรียนรู้



แผนจัดการเรียนรู้(พบกลุ่ม)
รายภาค/รายสัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผก.ระดับตำบลหัวฝาย
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสุเม่น
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแพร่

แผนการจัดการเรียนรู้(พบกลุ่ม) รายภาค/รายสัปดาห์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา (Check)

๑. นักศึกษามีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียน-การสอน มีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้และมีการปรับปรุงเป็นระยะ โดยมีครู กศน.ตำบลที่มีหน้าที่ดำเนินการสอนให้คำแนะนำ ชี้แจงให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรม/งาน

๒. นักศึกษาที่ผ่านการใช้กระบวนการออกแบบการเรียน-การสอน ถูกกระตุ้นความสนใจ ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ค้นคว้าและคิด นำเสนอและประเมินผล ช่วยเพิ่มพูนการศึกษา โดยอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่น ส่งผลให้การสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ

๓. นักศึกษาจัดทำชิ้นงาน นำเสนอผลงานโดยครู กศน.ตำบลเป็นผู้ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษา

๔. ครู กศน.ตำบล ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากแผนการเรียน-การสอนแบบ Active Learning ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์/จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๑. ครู กศน.ตำบล ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ของนักศึกษาระหว่างกลุ่มนักศึกษา ตามภาระงาน เพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการเรียนรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับกับการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมีครู กศน.ตำบลที่มีหน้าที่ดำเนินการสอนให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

๒. ครู นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อ/นวัตกรรม อย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

๙. ผลสำเร็จของงาน/กิจกรรม หรือประโยชน์ที่ได้รับ

๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ Active Learning มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รัดกุม ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษา

๒. นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการ ออกแบบการเรียนรู้-การสอน มีทักษะในศักราช สร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่มค้นคว้า คิด นำเสนอและประเมินผลได้

๓. นักศึกษาตระหนักถึงการสร้างความรู้ เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยนองค์ความรู้-ประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานตามเนื้อหาวิชาที่ครูจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครู กศน.ตำบลหัวฝาย ได้ปรับการพัฒนา รูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๒. นักศึกษามีทักษะในศักราช สร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่มค้นคว้า คิด นำเสนอและประเมินผลได้

๓. นักศึกษามีความรู้-ความเข้าใจ เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. ปัจจัยความสำเร็จ

มีแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อให้นักศึกษาเกิด ทักษะการเรียนรู้ มีทักษะในศักราช สร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิด สร้างสรรค์ กระตุ้นความสนใจ

๑๒. บทเรียนที่ได้รับ Lesson Loamed

การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ส่งผลให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน เพิ่มมากขึ้น นักศึกษาได้รับการกระตุ้นการเรียนรู้ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักศึกษามีการ ตอบสนองในการเรียนรู้ ได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๑๓. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๑. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ใน สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น www.sungmennfe.go.th
๒. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ใน ศกร.ระดับตำบลหัวฝาย www.huafai.nfe.go.th
๓. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ใน Facebook และ Fanpage ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหัวฝาย

๑๔. ข้อเสนอแนะ

นักศึกษามีความตั้งใจในการฝึกทักษะการปฏิบัติ มีความสนใจและตั้งใจในการเรียนรู้จึงจะนำไปใช้ได้จริง

.....ผู้รายงาน

(นางสุกัญญา ประทีศ)

ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ.....ที่ปรึกษา

(นางปรียา เกษรมาลา)

ครู อาสาสมัคร สกร.ระดับอำเภอสูงเม่น

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

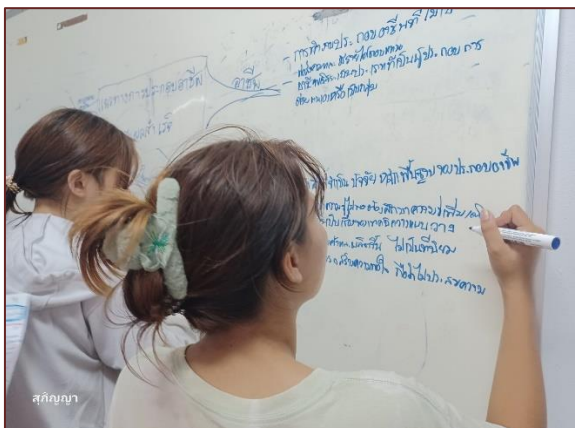
(นางสาวอรุณี พันธุ์พาณิชย์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสูงเม่น

ภาคผนวก

รูปภาพ Best Practice

เรื่อง การจัดการเรียน - การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning



การจัดการเรียน-การสอน
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

รูปภาพ Best Practice

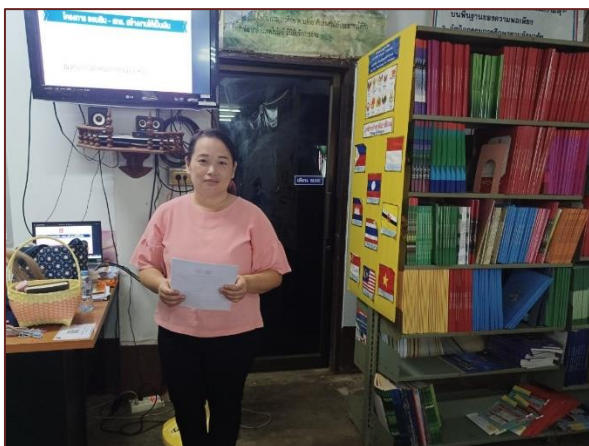
เรื่อง การจัดการเรียน - การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning



การจัดการเรียน-การสอน
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

รูปภาพ Best Practice

เรื่อง การจัดการเรียน - การสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning



การจัดการเรียน-การสอน
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

Best Practice ประจำปี ๒๕๖๓
การจัดการเรียน-การสอน
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning